



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Introducción a la autoevaluación institucional: una posible mirada

El presente espacio contiene:

- Un documento en el que se presenta conceptualmente la autoevaluación institucional y cuya finalidad es orientar a los liceos acerca de las posibilidades que brinda esta herramienta.
- Un video con carácter explicativo sobre el tema.
- Ejemplos de diferentes formas de realizar la autoevaluación a partir de la construcción de dimensiones y variables. Estas formas distintas son recursos que pueden usarse y que sirven para sistematizar los aspectos del centro que se desean autoevaluar. Más allá de estas sugerencias, cada centro educativo puede definir la manera en que va a autoevaluar.

Ejemplo 1. Autoevaluación institucional a través de preguntas

1. En primer lugar, se definen las dimensiones que la institución educativa desea evaluar. Por ejemplo, si quisiera evaluar la línea de política educativa transversal del Plan de Desarrollo Educativo de la ANEP 2020-2024, la **educación inclusiva**, podría formularse la siguiente pregunta de partida: *¿Cuán inclusiva es esta institución?* Como paso previo, debe buscarse una conceptualización de dicha dimensión. En este ejemplo se parte de la concepción de “educación inclusiva” planteada por UNESCO con el asesoramiento de Mel Ainscow (*Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*)¹.
2. En segundo lugar, se plantean variables dentro de la dimensión. Particularmente, dentro de la dimensión “educación inclusiva” se propone como ejemplo la variable **clima institucional**: *¿Cómo es el clima institucional en el liceo?* El parámetro

¹ Para plantear las preguntas se realiza una adaptación de las realizadas en la Guía de UNESCO del 2017



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

conceptual de esta variable, según Mel Ainscow, se formula de la siguiente forma:
una institución inclusiva es aquella en la que todo el mundo se siente bienvenido.

3. En tercer lugar, y para cada variable, se construyen preguntas y categorías que den cuenta del clima institucional de la siguiente forma:

Dimensión: educación inclusiva

Variable: clima institucional

Pregunta

¿Cuán bienvenidos/as se sienten los/as alumnos/as, docentes, familias y visitantes en su llegada al centro educativo?

Categorías

Nada bienvenidos/as, aceptablemente bienvenidos/as, muy bienvenidos/as.

Pregunta

¿Cuánta disponibilidad tiene el centro educativo para brindar información sobre su forma de organización y su dinámica de funcionamiento?

Categorías

Ninguna disponibilidad, aceptable disponibilidad, mucha disponibilidad.

Pregunta

¿Cuánto les gusta a los/as alumnos/as, docentes, familias y visitantes permanecer en el centro educativo?

Categorías

Nada, poco, mucho.

El conjunto de respuestas a las preguntas elaboradas permitirá construir un indicador sobre la variable, es decir, posibilitará responder cómo es el clima institucional en el liceo que se autoevalúa, en relación con la dimensión “educación inclusiva”. Otras variables sobre las que es posible reflexionar para dar cuenta de cuán inclusiva es la institución pueden ser: “valoración del estudiantado”,



“expectativas que se tienen de los aprendizajes de los/as estudiantes”, “respeto mutuo”, “colaboración entre el personal del centro educativo y las familias”, construcción de accesibilidad para todos/as los/las estudiantes”.

Ejemplo 2. Autoevaluación institucional a partir de formulario estandarizado

1. Se elabora un cuadro que contenga, en la primera columna, las dimensiones a abordar.
2. En la segunda, se colocan las variables que componen cada dimensión.
3. En la tercera columna, las categorías correspondientes a cada variable.
4. Finalmente, se generan dos espacios más: el primero se utiliza para sistematizar la valoración de cada categoría (ya sea numérica o cualitativa) y el último, para hacer una reflexión sobre la valoración realizada. A continuación se presenta un cuadro a modo de ejemplo, que contiene solo una dimensión con dos variables y sus respectivas categorías:

Dimensión	Variable	Categoría	Valoración	Reflexión
	Prácticas de enseñanza	Trabajo interdisciplinario		
		Trabajo por proyectos		
		Trabajo colaborativo		
		Proyectos contextualizados		
		Talleres (espacios curriculares libres)		
		Docencia compartida		
		TIC y semipresencialidad		
		Presencia de módulo de introducción o actividades introductorias		
		Con centro en el estudiante		
		Didáctica multigrado		
	Otros			
		Autoevaluación		
	Coevaluación			



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

Pedagógica	Evaluación	Evaluación por proyectos		
		Evaluación por competencias		
		Evaluación con juicios orientadores		
		Construcción de perfiles de egreso		
		Fallo final con escala conceptual		
		Repetición/Reconocimiento de lo aprobado		
		Formas de aprobación de la asignatura		
		Evaluación de proceso		
		Evaluación por asignatura		
		Evaluación por área o sector de conocimientos		
		Evaluación por rúbricas u otros formatos		
		Distintas formas de promoción: por asignatura, por curso		
		Otras		