

- **Inventario de dispositivos o recursos de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnología**



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

● Inventario

La Educación Secundaria ha venido avanzando en la inclusión de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin duda, la incorporación de Informática en los planes de Ciclo Básico, los formatos de cursos que incluyen una modalidad semipresencial y la coordinación con el Plan Ceibal han abierto un camino para dicha inclusión. Asimismo, en el año 2015, se crea el Espacio de Educación y TIC como ámbito específico en el subsistema para el acompañamiento integral de los distintos actores institucionales, en el uso didáctico de las tecnologías y el trabajo en las modalidades semipresenciales.

El documento de la Semipresencialidad en Educación Secundaria (Acta N° 7, Tratado N°164 Exp. N° 3/207/2020) da cuenta de un recorrido y pone de manifiesto la necesidad de continuar profundizando en marcos de referencia tanto en lo conceptual como en la gestión e implementación. Los aprendizajes de ese recorrido permiten reconocer que las tecnologías por sí mismas no definen una metodología de trabajo, sino que la pedagogía y la didáctica asumen la tarea de repensar su uso para una inclusión que enriquezca la enseñanza. En este sentido, resulta clave fortalecer los diseños y las estrategias que visibilicen los procesos de pensamiento en la construcción del conocimiento mediado por las tecnologías, y aprovechar su potencial multiexpresivo para dar cuenta de una diversidad cognitiva y una diversidad de aprendizajes.

La institución educativa, como espacio en el que acontecen procesos de creación, circulación y transmisión de conocimientos, es el lugar privilegiado para promover la habilidad de intervenir la tecnología por medio de la comprensión de su funcionamiento y potencialidades.

Los estudiantes son, a menudo, hábiles usuarios; no obstante, se trata no solo de saber usar las herramientas tecnológicas, sino de saber, también, construir significado con ellas. En este sentido, el rol del docente es clave como presencia mediadora con el conocimiento. La incorporación de las tecnologías adquiere sentido en la medida que potencia el proyecto pedagógico. Las tecnologías abren posibilidades al diseño y a la planificación didáctica habilitando a experimentar diversos caminos para resolver problemas, interpretar y construir modelos; también permiten explorar distintas alternativas expresivas a través de múltiples medios y modos de comunicación. Se trata

de que cada estudiante sea más que un hábil usuario, un creativo activo y crítico.

Finalmente, las tecnologías, posibilitan otras formas de trabajo, colaborativo y de mutuo apoyo, conformando redes que trascienden la labor en solitario, tanto de docentes como de estudiantes.

Desde esta perspectiva, los dispositivos y recursos que se ponen a disposición implican la reflexión pedagógica permanente y la flexibilidad para los cambios y transformaciones necesarias.

#Liceoencasa

Este espacio surgió en el contexto de la emergencia sanitaria como trabajo coordinado de la Dirección de Comunicación, el Espacio de Educación y TIC y la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa. Consolidó un conjunto de herramientas que estaban disponibles pero de manera dispersa, con el objetivo de apoyar a los centros educativos y en particular a los colectivos docentes en la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje. Contiene tanto recursos generados a través de las Inspecciones de Asignatura, como otros que pasaron por la curaduría de Inspección, Educación y TIC y/o el Dpto. de Planes y Programas de la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa. A lo largo del año del 2021, se busca ampliar como herramienta y espacio de referencia para la dimensión pedagógica y didáctica de las comunidades educativas. Se proyecta incorporar espacios de interacción, de consulta y desarrollo profesional docente además de su función como repositorio de recursos.

Docentes contenidistas:

Los docentes contenidistas mantienen un vínculo estrecho con las Inspecciones de Asignatura, de las que reciben las líneas de trabajo que estas pretenden impulsar. En ese marco, sus principales funciones son la curación y creación de recursos educativos abiertos referidos a su disciplina y al uso de tecnologías digitales, el apoyo a los profesores de su asignatura para la utilización de estos recursos y el diseño y la implementación de instancias de desarrollo profesional docente (cursos, espacios de intercambio, encuentros). Resultan actores clave para el acompañamiento de los colectivos docentes en la priorización curricular que se realice por Sector de Conocimientos.

Aulas alternativas

Se trata de un dispositivo pedagógico que se despliega cuando los estudiantes de un grupo no tienen docente asignado. Consiste en el acompañamiento realizado por dos docentes: un referente liceal y un docente tutor. Se implementa una videoconferencia semanal entre el docente tutor y el grupo, en una de las horas en que este tiene la asignatura, y se realiza un seguimiento en plataforma virtual. El docente referente liceal acompaña presencialmente a los estudiantes en el momento de la videoconferencia semanal.

Profesor Orientador en Informática y Tecnología Educativa

Docente referente del aula de informática y facilitador de un trabajo colaborativo y transversal con toda la comunidad educativa en el uso de las tecnologías en la institución.

Desarrollo profesional docente: Este aspecto central para la inclusión de las tecnologías es impulsado desde el Espacio de Educación y TIC en articulación con los distintos ámbitos de Educación Secundaria, como por ejemplo, diferentes instancias de formación diseñadas por los contenidistas en coordinación con la Inspección o el curso denominado “Del aula al espacio digital”, generado a instancias de la implementación de propuestas educativas semipresenciales.