

Módulo introductorio

# Plan inicio de cursos 2022

[www.ces.edu.uy](http://www.ces.edu.uy)



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

## **Módulo introductorio del Plan de inicio de cursos 2022**

El módulo introductorio es uno de los componentes del Plan de inicio de cursos destinado a todos los estudiantes de Educación Secundaria. Cada centro educativo diseñará de manera contextualizada su propuesta, teniendo en cuenta tanto el presente documento como las orientaciones, las sugerencias y los criterios pedagógicos comunes elaborados por la Inspección Docente.

### **Fundamentación**

Dado el contexto de pandemia y emergencia sanitaria, en los dos últimos años las comunidades educativas han desarrollado nuevas estrategias y recursos para responder a las necesidades y los desafíos que la dinámica institucional requería.

Lograron rediseñar la organización del tiempo y el espacio en la institución, así como experimentar otras formas de enseñar y de aprender. En tal sentido, no solo trabajaron en sostener el vínculo pedagógico, sino también en fortalecer aprendizajes.

La labor desarrollada fue acompañada por las propuestas y el seguimiento de la Inspección Docente, por documentos orientadores del Equipo Coordinador de Gestión y Pedagógico y por diferentes instancias de desarrollo profesional docente coordinadas interinstitucionalmente. Asimismo, se incorporaron nuevas funcionalidades a la plataforma CREA y se potenció el uso del portafolio docente.

Al comienzo del año lectivo 2021, los centros educativos diseñaron e implementaron el módulo introductorio de manera contextualizada y su producto fue compartido en encuentros regionales a nivel de todo el país.

El intercambio generado en los encuentros fue muy enriquecedor y evidenció un balance positivo de esta modalidad de trabajo que apeló a la autonomía de cada centro, al trabajo colaborativo y a la planificación de proyectos contruidos desde la realidad de cada institución. Además, contribuyó a organizar de manera efectiva la labor del comienzo de los cursos por parte

de los equipos directivos y docentes.

En ese sentido, se reconoce el valor de las experiencias desarrolladas en cada liceo —que aportan a la construcción colectiva del conocimiento didáctico y pedagógico— y se plantea un nuevo comienzo de cursos que contemple los aprendizajes y las reflexiones surgidas de la actividad realizada en 2021 y que, al mismo tiempo, permita proyectar un nuevo año lectivo.

El módulo introductorio, que se implementará durante el primer mes de clase, se concibe como una propuesta a ser diseñada por todo el colectivo docente, en la que confluyan las diversas miradas de las asignaturas y los sectores de conocimiento, de manera inter o multidisciplinaria, y se prioricen objetivos comunes.

Resulta una excelente oportunidad para que los docentes conozcan a los estudiantes, su grado de participación, sus potencialidades y aquellos aspectos que es necesario fortalecer.

### **Consideraciones para el proceso de construcción de la propuesta**

El módulo introductorio configura una instancia para afianzar aprendizajes desde una perspectiva integral, que permite a los estudiantes afrontar los cursos en mejores condiciones.

A partir de lo aprendido, se pone en valor la construcción de una comunidad educativa entendida como red de sostén para todos los actores: jóvenes y adultos, docentes y funcionarios de gestión, familias y organizaciones del entorno.

En este marco, al momento de pensar en la elaboración de esta propuesta de carácter formativo, se deben atender los siguientes aspectos.

En primer lugar, dado que el aprendizaje ocurre en contextos particulares, "a partir de eventos movilizados que interpelan y conmueven a las personas" (MCRN, 2017: p. 26), es importante tener presentes los intereses, las expectativas, las situaciones particulares y las preocupaciones de los estudiantes.

Asimismo, reconocer la diversidad de situaciones, ritmos y formas de aprendizaje, en clave de educación inclusiva, conlleva la generación de diferentes oportunidades y experiencias para la participación de todos los estudiantes.

Un tercer aspecto importante es el que remite a perspectiva de integralidad, que implica identificar al estudiante como ser multidimensional, en su carácter singular y social. Por lo tanto, el aprender incorpora también herramientas para el desarrollo personal, para el relacionamiento con otros a través de vínculos saludables, para la toma de decisiones y para la participación social.

Por otro lado, una realidad compleja y el actual contexto de pandemia ponen de manifiesto, una vez más, la necesidad de incorporar miradas que trasciendan la fragmentación del conocimiento y la búsqueda de soluciones con diversidad de aportes, desde las ciencias y otros saberes.

La abundancia de información a través de distintos medios de divulgación demanda la formación de los estudiantes como ciudadanos activos y críticos. Esto supone fortalecer las herramientas para el manejo de la información, es decir, para identificar, localizar y evaluar su confiabilidad, para organizar, comunicar y utilizarla de forma efectiva. También implica la enseñar conocimientos relevantes y promover el desarrollo de habilidades, incluidas las tecnológicas.

En este mismo sentido, la institución educativa, como espacio en el que acontecen procesos de creación, de circulación y de transmisión de conocimientos y saberes, es el lugar privilegiado para promover la habilidad de intervenir la tecnología por medio de la comprensión de su funcionamiento y sus potencialidades. Los estudiantes son, a menudo, hábiles usuarios. No obstante, se trata no solo de saber usar las herramientas tecnológicas, sino de saber, además, construir significado con ellas.

Por lo tanto, el rol del docente es clave como presencia mediadora en la construcción del conocimiento. La incorporación de las tecnologías adquiere sentido en la medida en que potencia el proyecto pedagógico. Las tecnologías abren posibilidades al diseño y a la

planificación didáctica, a la vez que habilitan a experimentar diversos caminos para resolver problemas, interpretar y construir modelos. También permiten explorar distintas alternativas expresivas a través de múltiples medios y modos de comunicación.

## Objetivos

- **Generar un tiempo y un espacio de recibimiento a los estudiantes mediante el diseño de una propuesta con foco en la dimensión socioemocional.**

Se promoverá el desarrollo de habilidades, herramientas y competencias socioemocionales a través de actividades e intercambios que colaboren en la consolidación de relaciones positivas con los otros en todos los espacios que habitan (el hogar, el barrio, el centro educativo). Es importante que haya lugar para la voz de los estudiantes, para su expresión y participación.

- **Contribuir a consolidar los vínculos de la comunidad educativa en un clima de escucha, empatía, respeto y compromiso por la tarea común.**

En este tiempo de pandemia, afloran inquietudes e incertidumbres que mueven a considerar especialmente la dimensión afectiva y social de cada uno de sus integrantes (docentes, funcionarios, estudiantes, familias).

- **Afianzar los aprendizajes correspondientes al año 2021, a los efectos de darles continuidad en 2022 y procurar fortalecer los contenidos, las habilidades y las competencias de los estudiantes priorizados oportunamente.**

Su concreción servirá de base y soporte para el posterior trabajo anual. Estas instancias de trabajo serán, también, una oportunidad para llevar a cabo una evaluación diagnóstica de los estudiantes. El cuerpo docente atenderá las expectativas de logro y las recomendaciones de las respectivas inspecciones a fin de determinar qué aspectos deberían dominarse en el primer mes para darles continuidad en el año.

- **Propiciar la aproximación de los alumnos a una comprensión del contexto actual.**

En el marco de la emergencia sanitaria, es deseable que los estudiantes sean capaces de leer, de comprender y de interpretar la situación que atraviesa el país y el mundo.

## **Componentes del módulo introductorio**

### **Bienvenida a los estudiantes**

Se trata de generar actividades vinculadas con el recibimiento, atendiendo el cuidado de las medidas sanitarias: llegada, presentación personal y de los actores institucionales, reconocimiento de espacios, lectura de carteleras, explicación de protocolos, dinámicas de integración, entre otras.

### **Relevamiento de los intereses**

Es importante conocer las motivaciones, necesidades y preocupaciones de los estudiantes en el actual contexto del país a fin de incorporarlas al módulo y a la planificación de los cursos. Los docentes pueden capitalizar el flujo de información existente y las experiencias adquiridas por todos. El relevamiento conjunto y sistematizado se compartirá en el colectivo para enriquecer el conocimiento acerca de los estudiantes.

### **Evaluación diagnóstica y formativa**

Esta evaluación no debe asociarse necesariamente con la realización de pruebas o escritos. Por el contrario, se aspira a que a través de la observación, del diálogo y del intercambio, el docente comprenda las dificultades y fortalezas de sus alumnos, saque sus conclusiones y haga sus juicios.

La información relevada acerca de los procesos de aprendizaje de cada estudiante en su singularidad se tendrá en cuenta para la planificación del curso y la instrumentación de estrategias de enseñanza.

La plataforma SEA pone a disposición de las comunidades educativas una evaluación formativa a la que pueden apelar los equipos docentes o bien tomarla como referencia para elaborar una nueva.

## Actividades de afianzamiento de aprendizajes

Se propone la realización de actividades de consolidación de aquellos aspectos que los alumnos deben dominar para llevar adelante un buen curso. Para su planificación, es importante considerar las actividades diagnósticas y todos los insumos, datos e información sobre la situación particular de cada estudiante aportados por la institución y el sistema.

Para el desarrollo de los componentes, se tendrán en cuenta muy especialmente los criterios pedagógicos y las priorizaciones curriculares planteadas por la Inspección Docente y el Equipo Coordinador del Plan de inicio de cursos. Asimismo, se recuerda que existe un gran volumen de material para el trabajo con los estudiantes, localizado virtualmente, al que se puede recurrir a fin de enriquecer el generado por los propios docentes.

## Cierre del módulo con un producto grupal

Se sugiere que se concrete la generación de un producto que dé cuenta de los aprendizajes realizados desde el punto de vista conceptual o que atienda el desarrollo de la dimensión socioemocional: un artículo periodístico, un blog, un afiche, una obra teatral, un poema, los resultados de una encuesta o relevamiento, una investigación, entre otros.

Se apela a la creatividad de las comunidades educativas para generar productos comunicables que puedan compartirse con otros. A continuación, se comparte uno de los encuentros en los que se realizó el intercambio y la reflexión acerca de lo producido: [Jornada de Intercambio I](#) / [Jornada de intercambio II](#)

## Comunicación del plan a las familias

El equipo directivo y el equipo docente informarán del plan a las familias. En la medida en que lo conozcan, estas podrán acompañar los procesos y las acciones que el centro irá desarrollando. Además, el intercambio y la comunicación fluida propiciarán un clima de confianza, seguridad y mutuo apoyo.

## Cronograma de actividades

Considerando que este módulo se desarrollará en un plazo no menor a un mes, se entiende necesario que las comunidades educativas establezcan los tiempos que destinarán a cada

componente.

**Responsables:** equipos directivos, equipos docentes y otras figuras pedagógicas de los centros educativos de EMB y EMS de la Dirección General de Educación Secundaria.

**Plazo de presentación: 4 de marzo de 2022**

**Producto:** Módulo introductorio construido colectivamente por cada comunidad educativa.



## Anexo

### Sugerencia de insumos para la construcción del módulo introductorio

- Orientaciones de Inspección de Asignatura: [Orientaciones por Sector de Conocimiento](#)
- Expectativas de logro de Ciclo Básico: [Expectativas de logro CB](#)
- Acompañamiento pedagógico: [Presentación del documento Acompañamiento pedagógico](#)
- Evaluación en línea: [Plataforma SEA](#)
- *Aportes para contribuir al desarrollo socioemocional y acompañamiento psicoafectivo en las comunidades educativas de secundaria:* [Aportes al desarrollo socioemocional](#)
- *Orientaciones generales sobre aspectos Socioemocionales – Psicoafectivos:*
- [Orientaciones - CODICEN](#)
- INEEEd Espacio socioemocional - marco y experiencias: [INEEd socioemocional](#)
- Monitor educativo liceal: [Monitor Educación Secundaria](#)
- Observatorio liceal: [Observatorio Educación Secundaria](#)
- Funcionalidad de exámenes en plataforma CREA: [Exámenes en CREA](#)
- Funcionalidad de tutorías en plataforma CREA: [Tutorías en CREA](#)
- Guía de educación combinada. Educación y TIC: [Guía](#)
- Educación bimodal, combinada o mixta. Educación y TIC: [Marco referencial](#)
- Comunidades educativas en clave de desarrollo profesional: Entrevistas:
  - ✓ Carina Lion: "Pensar en red" [Entrevista-Video](#)
  - ✓ Daniel Trías: "Autorregulación en el aprendizaje" [Entrevista-Video](#)
  - ✓ Carlos Skliar. "Tiempos, diferencias y la tarea de educar" [Entrevista-Video](#)
  - ✓ Rebeca Anijovich [Entrevista-video](#)
- Publicación: *Prácticas educativas y aprendizajes en liceos públicos de Uruguay, año 2020.* [Publicación digital](#)
- Instructivo del portafolio digital –CODICEN: [Portafolio docente](#)
- Nuevo protocolo: [Recomendaciones para el inicio de los cursos -ANEP-MSP](#)
- Ordenanza 85/22 MSP: [Ordenanza](#)
- IIBCE. Comic: Vacunas, mitos y realidades: [Material de difusión](#)