

Anexo

# Una mirada desde el DIE - DGES sobre los efectos de la pandemia en las adolescencias dentro del contexto educativo

*Aportes para contribuir al desarrollo socioemocional y acompañamiento psicoafectivo en las comunidades educativas de Secundaria (DIE DGES)*

[www.ces.edu.uy](http://www.ces.edu.uy)



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA

**Documento:**

*Aportes para contribuir al desarrollo socioemocional y acompañamiento psicoafectivo en las comunidades educativas de Secundaria (DIE DGES)*

**Anexo I (Año 2022)**

## **Una mirada desde el DIE - DGES sobre los efectos de la pandemia en las adolescencias dentro del contexto educativo**

La ANEP propone incluir el abordaje de la dimensión socioemocional en el ámbito educativo dentro de su plan estratégico 2020–2024 y, desde entonces, el DIE viene implementando la línea “Desarrollo socioemocional y acompañamiento psicoafectivo” en el suyo. El presente año se continuará profundizando en dicha línea, en el entendido de que es necesario abordar estos aspectos.

Durante el período comprendido entre 2020 y 2021, la pandemia y la emergencia sanitaria han tenido diferentes manifestaciones que impactaron fuertemente en la vida de los adolescentes y en las comunidades educativas.

En 2020 se vieron afectados los aspectos psicoemocionales, ya que la situación generó miedos, incertidumbre y ansiedad ante lo inédito y lo desconocido.

El escenario educativo cambió drásticamente: el centro educativo fue transformando sus formas tradicionales de encuentro y de subjetivación. Como consecuencia del confinamiento, las aulas se despoblaron y el vínculo educativo pasó a ser, mayoritariamente, mediatizado por una pantalla.

Se produjo el ingreso del centro educativo a la casa, lo que hizo desdibujar la frontera entre ambas instituciones con el riesgo subsecuente de vulnerar la privacidad e intimidad de unos y otros.

El “encierro” y el posterior distanciamiento físico al retorno de la presencialidad, el uso del tapaboca, el reordenamiento de los grupos según los protocolos y las posibilidades de cada centro educativo, así como la asistencia intermitente, provocaron cambios significativos en las subjetividades, al tiempo que malestares y sufrimiento.

En las adolescencias, los efectos de la pandemia en el año 2020 se reflejaron fundamentalmente a través de conductas de repliegue emocional, de dificultades para socializar y estar con otros y otras, de silencios.

El 2021 implicó una diferencia significativa con respecto al 2020: los centros permanecieron abiertos y se vieron más poblados de actores educativos, lo que benefició a aquellos estudiantes que se encontraban en situación de mayor vulnerabilidad.

El proceso vivido durante este período de pandemia jerarquizó a los centros como ámbitos de protección para los adolescentes, se revalorizó la presencialidad y el espacio de encuentro educativo que propicia los vínculos y la dinámica social.

Las consecuencias de la pandemia en 2021 tuvieron una mayor intensidad, ya que se vieron marcadas por procesos de sufrimiento psíquico, por pérdidas y duelos que conmovieron fuertemente a las comunidades educativas.

Asimismo, se ha podido advertir que el incremento en el uso de las pantallas y de las redes sociales ha generado diversos efectos y riesgos en aspectos básicos de los procesos de aprendizaje y en las formas de relacionamiento, así como en la exposición de los niños, niñas y adolescentes.

Por último, la investigación de la Sociedad Uruguaya de Pediatría (SUP), publicada en el segundo semestre del 2021<sup>1</sup>, revela datos significativos acerca del estrés provocado por la pandemia y el confinamiento, que ha generado sintomatologías diversas, como alteraciones en la calidad del sueño, entre otras, y en las conductas de la población encuestada (NNA).

---

1 Sociedad Uruguaya de Pediatría. (2021) *Estudio correlativo del sueño y los estados de depresión, ansiedad de niños y adolescentes en Uruguay durante la pandemia de Covid-19*

En este marco, desde el DIE se abordaron prioritariamente las líneas “Enlaces con la Vida: Prevención de la conducta suicida y promoción de proyectos vitales” y “Derechos Humanos, Convivencia y Participación”, mientras que la referente al “Desarrollo Socioemocional y Acompañamiento Psicoafectivo” se constituyó como una línea transversal en el correr del año.

De acuerdo con lo propuesto para el año 2022 y en consonancia con el Plan de inicio de cursos de la DGES, este Departamento sugiere posibles acciones para el acompañamiento de las comunidades educativas en clave de educación inclusiva.

### **Posibles acciones promotoras del desarrollo socioemocional y psicoafectivo en las comunidades educativas para el año 2022:**

- Favorecer acciones educativas que habiliten el abordaje de la dimensión socioemocional y psicoafectiva de los y las estudiantes, generando espacios colectivos de construcción y diálogo. Para el desarrollo de esta dimensión se sugiere el trabajo colaborativo, cooperativo y en proyectos, mediante la coordinación de acciones que permitan descubrir potencialidades y fortalezas, y colaboren así en la construcción de proyectos vitales.
- Generar ámbitos de reflexión y coordinación de acciones intra e interinstitucionales que contribuyan al desarrollo de los diferentes actores de las comunidades educativas, de manera de potenciar el trabajo en red. Compartir y colectivizar las prácticas educativas que favorecieron los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los actores educativos durante este período.
- Promover experiencias de enseñanza y de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los aspectos metacognitivos de los y las estudiantes: ¿cómo aprendo?, ¿qué técnicas me resultan más útiles?, ¿de qué manera puedo regular mis procesos de aprendizaje y evaluarlos?
- Propiciar un mayor acercamiento e involucramiento de las familias y los referentes socioafectivos, fortaleciendo los lazos sociales e intergeneracionales y acompañando los procesos educativos de los y las estudiantes.

Fomentar los vínculos interpersonales cobra especial relevancia en el contexto del año 2022, en el entendido de que la educación es un proceso relacional. Este nuevo comienzo es una oportunidad para dar lugar a gestos de bienvenida que habiliten el encuentro y el reencuentro: “Estos gestos son, sin duda, formativos, educativos: acompañar, cuidar, dar tiempo, prestar atención a los relatos a flor de piel, no dejarnos solos ni a solas, seguir haciendo cosas juntos y juntas” (Skliar, 2020, p.7).

***Equipo Departamento Integral del Estudiante***

***DIE DGES***

### **Bibliografía complementaria**

**El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes - Unicef**

**Languidez pandémica y su impacto en los adolescentes - Sociedad Uruguaya de Pediatría**